Технологическая карта открытого урока по английскому языку в 3 классе

**Тема урока** : Описание пришельца

**Учитель**: Бадмажабэ Аяна Доржиевна

**Класс**: 3А

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом

**Цель урока**: введение новой лексики по теме « Parts of body», совершенствование навыков чтения и активизация навыков устной речи.

Задачи:

Обучающие:

* увеличить словарный запас учащихся по теме « Parts of body»;
* научить описывать внешность с опорой на наглядный материал;
* формировать навык монологической речи.

Воспитательные:

* развивать мотивы учебной деятельности;
* развивать чувства взаимопомощи и взаимоподдержки;
* воспитать умение работать в паре, уважительно относиться друг к другу и внимательно слушать собеседника.

Развивающие:

* совершенствовать языковую догадку и творческие способности;
* развивать познавательный интерес;
* развивать навыки устной речи и фонематический слух.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:   * усвоение новых лексических единиц по теме; * совершенствование устной речи (употребление глаголов have/ has got); * чтение текста с полным пониманием содержания; * совершенствование письменной речи с опорой на образец. | УУД  Личностные   * формирование общественного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; * формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;   Регулятивные   * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;   Познавательные   * построение логических рассуждений, включающие установление причинно-следственных связей; * освоение ознакомительного, поискового чтения.   Коммуникативные   * формулировка собственного мнения и позиции, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

**Ресурсы:** наглядные материалы- плакаты и карточки, инопланетянин, проектор, доска, УМК М.З. Биболетовой

**Применяемые технологии**

Элементы технологии проблемного обучения, элементы игровой технологии, элементы технологии обучения в сотрудничестве, элементы информационных технологий, элементы технологии здоровьесберегающего обучения, элементы технологии личностно-ориентированного обучения.

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Методические приемы |
| Организационный  этап | Hello, boys and girls!  Sit down, please.  Let's begin our lesson.  - What day is it today?  And now let’s remember rules of our lesson:  Do you like to travel?  Ребята, а вы любите путешествовать?  Would you like to go to the other planet?  А хотели бы вы побывать на другой планете?  And now I want to show you interesting video. Attention at the screen, please!  What did you see there?  It is a flying plate. A flying plate landed on our planet! | Its time to say Hello!  Its time to say Hello!  Its time to say Hello! And start our lesson   * проговаривают дату   Зачитывают правила нашего урока:  - to be active  - to be attentive  - learn new things  Yes, we do.  Yes, we would.  смотрят видео | Личностные:  - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные:  - развитие учебного сотрудничества с учителем.  Регулятивные:  - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | наглядный материал- плакат  видеоролик |
| Речевая разминка | (Стук в дверь)  -Who is there? You may come in!  -Oh, who is it? Let's get acquainted!  пришелец:  -I'm UFO. I'm alien.  Nice to meet you! | Дети знакомятся с пришельцем  What is your name?  Who are you?  My name is… | Личностные:  - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные:  - развитие учебного сотрудничества с учителем.  Регулятивные:  - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | аниматор- пришелец |
| Фонетическая разминка | And now let’s repeat our sounds with Ufo.  - на слайде | Дети повторяют за учителем | наглядный материал-  презентация |
| Определение темы урока | Ребята, когда мы встречаем незнакомого человека, что мы делаем?  Давайте рассмотрим нашего гостя. Он похож на нас?  У него есть руки, ноги, глаза, уши?  Посмотрите на его внешность  Look at him.  Догадались, какая у нас тема урока?  Guess? What is the topic of our lesson?  Описываем пришельца (тема) | ответы учащихся  Формулируют тему урока |  | аниматор- пришелец |
| Актуализация знаний | Ребята, а зачем нам нужно знать названия частей тела на английском языке? Где это нам пригодится? | ответы учащихся | Познавательные:  - формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.  Коммуникативные:  - умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные:  - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |
| Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Read the topic of our lesson again.  Подумайте, какие задачи мы поставим сегодня перед собой? Что нам нужно сделать, чтобы освоить эту тему? | Ответы учащихся:  -Узнать новые слова  -Научиться правильно читать новые слова  -научиться описывать внешность, используя новые слова. | Личностные:  - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные:  - умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные:  - формирование способности принимать учебную цель и задачи.  Познавательные:  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | наглядный материал-  презентация |
| Первичное усвоение новых знаний. | Чтобы описывать внешность нам помогут знакомые выражения  У меня есть...  У нее / него есть...  А как это сказать по-английски?  - So, that Uffo does not get bored, let's get acquainted with new words. Open your books on page 95 ex 1. And now you will listen and then repeat.  введение лексики  - Great!  Скажите, а мы с вами выполнили первую задачу? Мы узнали новые слова? Здорово!  Ребята, а как описать эти части тела? Нос какой бывает? A short nose, a long nose. OK  Its time to work in groups. Open the page 96 ex 4 Make up possible combinations, as many as you can. You have cards and you may write your wordcombinations there.  Ученики составляют словосочетания.  Thank you! You are good.  проверяем | I have got...  He has got ...  She has got...  выполняют упр 1 стр 95, слушают и повторяют слова за диктором  работа в группах | Личностные:  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Познавательные:  - построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные:  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности. | аудиоприложение к уроку  карточки для ответов |
| Физкультминутка | I see you are tired. Let's have a rest.Stand up, please. | повторяют движения |  | видеоролик |
| Первичное закрепление | Our friend Uffo has a three frinds and he brought their photos and asks you to describe them  Возвращаемся к нашим задачам. Ребята, нам удалось научиться описывать внешность?  Well done! | работают в группах  описывают друзей Юфо | Познавательные:  - формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.  Коммуникативные:  - умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные:  - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей | карточки с заданием |
| Домашнее задание | Today you were active and worked very well. And now its time to write a homework  Ex 2, 3 on p 62 in activity book | Записывают домашнее задание | Регулятивные:  - умение делать запись в дневнике в соответствии с общепринятыми правилами. | запись на доске |
| Рефлексия | Ребята, в начале урока вы сказали, что хотели бы побывать на другой планете. Сейчас у нас появилась возможность полететь на другую планету . На столах у вас есть ладошки- помощники, вы можете приклеить свою ладошку на ту планету, которую вы пожелаете. Но планеты у нас разные - зеленая планета- если вам было легко и интересно, желтая планета - было трудно, но интересно, а красная планета - было трудно и не интересно. Как вы оцениваете свое путешествие?  Our lesson is over. Lets say good-bye to Ufo  Давайте попрощаемся с UFO и скажем ему... | Учащиеся оценивают себя  Прощаются с Юфо | Познавательные:  - умение оценивать процессы и результаты своей деятельности Личностные: уметь проводить самооценку. | Плакат с планетами для самооценки |